



Plan d'action de la réussite, du bien-être et de la santé mentale 2022-2026

Adopté par le conseil d'administration le 14 novembre 2022

Direction des études
15/09/2022

L'équipe de rédaction

- ☑ Catherine Boulanger, directrice des études
- ☑ Monique Allard, conseillère pédagogique
- ☑ Marie-Christine Héroux, conseillère pédagogique
- ☑ Martin Ruel, enseignant dans le programme Techniques d'éducation spécialisée

L'équipe de travail Réussite, bien-être et santé mentale

- ☑ Catherine Boulanger, directrice des études
- ☑ Monique Allard, conseillère pédagogique
- ☑ Marie-Christine Héroux, conseillère pédagogique
- ☑ Martin Ruel, enseignant de Techniques d'éducation spécialisée
- ☑ Jean-Sébastien Bélanger, enseignant de philosophie
- ☑ Mélissa Bourgault, conseillère pédagogique à la reconnaissance des acquis (RAC)
- ☑ Camille Deslandes-Alie, conseillère en services adaptés
- ☑ Raphaël Duval, étudiant dans le programme Technologie de l'électronique industrielle
- ☑ Véronique Gervais, psychologue
- ☑ Sophie Hasty, enseignante de biologie
- ☑ Lynda Jean-Paul, conseillère pédagogique à la formation continue
- ☑ Cathy Landry, enseignante de Techniques d'éducation spécialisée
- ☑ Soline Langis, aide pédagogique individuel
- ☑ Meagan O'Meara, étudiante au programme de Sciences humaines
- ☑ Isabelle Pasquier, conseillère en développement et à la planification stratégique
- ☑ Alex Picard, étudiant au programme de Sciences de la nature
- ☑ Claudine Poirier, étudiante au programme de Techniques de génie mécanique
- ☑ Myriam Shea-Blais, conseillère à la vie étudiante sportive

L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

Table des matières

- Abréviations 4
- 1. Contexte d'élaboration du plan de la réussite 5
- 2. Caractéristique de l'effectif étudiant 5
- 3. Vision de la réussite 5
 - 3.1 Représentation visuelle de la réussite 6
 - 3.2 Définition des environnements et des intentions ciblées 6
- 4. Enjeux pour notre collègue au regard de la réussite, du bien-être et de la santé mentale 8
- Accompagnement des personnes étudiantes dans leur adaptation aux études collégiales 9
- Dépistage et soutien des personnes étudiantes vivant de l'anxiété, de la détresse psychologique ou des difficultés reliées à la santé mentale 11
- Soutien à l'apprentissage et à l'engagement des personnes étudiantes dans leurs projets au collégial 13
- Accompagnement des personnes enseignantes dans leur insertion et leur développement professionnel 15
- Offrir des activités variées dans un environnement social favorable 16
- 5. Appréciation 17
- Références 18

Abréviations

AFE	Aide financière aux études
CA	Conseil d'administration
DÉ	Direction des études
DEC	Diplôme d'études collégiales
ESH	Étudiants en situation de handicap
PARES	Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur
PASME	Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur
PSI	Plan stratégique institutionnel

1. Contexte d'élaboration du plan de la réussite

Le Plan stratégique institutionnel (PSI) 2014-2019 a été reconduit en 2019-2020, puis à nouveau en 2020-2021. Ce PSI inclut la planification de la réussite.

Le nouveau plan stratégique du Cégep de Sorel-Tracy est présentement en cours d'élaboration. Il est prévu d'amorcer la rédaction du PSI parallèlement à la rédaction du plan de réussite en tenant compte du Plan directeur des ressources informationnelles.

La rédaction d'un plan de réussite institutionnel fait partie du plan d'action du premier cycle d'évaluation de l'efficacité de notre système d'assurance qualité. Les travaux de réflexion et de cueillette d'information se sont déroulés en 2019-2020. La rédaction qui devait être amorcée par la suite a été reportée due au contexte de la pandémie et aux travaux d'adaptation pour la formation à distance. Il a été déterminé de débiter la rédaction de celui-ci à la suite du chantier sur la réussite, réalisé par la Fédération des cégeps, et à la réception des plans d'action ministériels afin de tenir compte des recommandations ou des indicateurs établis pour orienter, les travaux, en plus des informations colligées lors de notre réflexion de 2019-2020.

2. Caractéristique de l'effectif étudiant

Le collège compte environ 1 200 personnes étudiantes inscrites dans trois programmes préuniversitaires, onze programmes techniques, le cheminement Tremplin DEC, ainsi que quatre programmes offerts à la formation continue et menant à une Attestation d'études collégiales.

3. Vision DE LA RÉUSSITE

Le Cégep de Sorel-Tracy souhaite se démarquer en offrant un environnement vivant et voué au bien-être de tous et à la réussite des personnes étudiantes. C'est par la mise en place d'une approche globale comprenant plusieurs initiatives réputées efficaces et arrimées aux besoins et aux réalités des personnes étudiantes présentes dans notre milieu collégial que nous entrevoyons diminuer les facteurs de risque et augmenter les facteurs de protection liés aux difficultés de santé mentale et de réussite.

Pour résumer notre vision de la réussite, nous utilisons une représentation visuelle qui illustre la mise en place de cette approche globale.

Au centre de la représentation visuelle, nous retrouvons les leviers pour soutenir l'apprentissage et le parcours des personnes étudiantes. Il s'agit du cœur de nos plans d'action.

En effet, la cible de ce plan de réussite combiné avec le plan du bien-être et de la santé mentale permet de mettre en évidence nos intentions d'offrir aux personnes étudiantes différents types de leviers pour les soutenir au niveau académique, mais aussi dans le développement de leur potentiel lors de leur parcours au collégial.

Le contexte général dans lequel peut se déployer les différentes mesures de soutien à l'apprentissage, à la persévérance, à la réussite et au bien-être proposées par le Cégep de Sorel-Tracy est représenté par les trois environnements dans lesquels les personnes étudiantes évoluent et peuvent s'épanouir.

3.1 REPRÉSENTATION VISUELLE DE LA RÉUSSITE



3.2 DÉFINITION DES ENVIRONNEMENTS ET DES INTENTIONS CIBLÉES

L'environnement pédagogique fait référence à tout ce qui se passe davantage dans les programmes d'études, les départements et les cours. Il s'agit notamment de :

- La relation pédagogique entre le personnel enseignant et les personnes étudiantes;
- Le choix des stratégies pédagogiques pour enseigner, faire apprendre et pour donner de la rétroaction au regard des apprentissages réalisés, des compétences développées,
- Les relations entre pairs,
- L'organisation des horaires de cours,
- L'organisation des lieux d'enseignement et de l'environnement d'étude,
- Les services spécialisés en soutien à l'apprentissage.

La relation professeur-personne étudiante correspond à une dimension déterminante de la réussite et du bien-être entourant le parcours collégial.

Au niveau pédagogique, l'intention est de **soutenir la persévérance dans les études et la réussite**. Cela signifie que nous choisissons de mobiliser différentes ressources afin de :

- Proposer du soutien aux personnes étudiantes ayant déjà des difficultés avant de débiter leur parcours collégial;
- Procéder rapidement au dépistage des personnes étudiantes à risque;
- Développer différents mécanismes de suivi (première session, première année du parcours collégial, deuxième année, etc.);

- Continuer de déployer des mesures spécifiques d'insertion aux études supérieures lors de la première session du collégial;
- Utiliser des stratégies pédagogiques authentiques, innovantes;
- Contextualiser les enseignements;
- Privilégier des pratiques inclusives et de pédagogie active;
- Développer le sentiment d'efficacité personnelle;
- Aider les personnes étudiantes à voir le sens, l'utilité des apprentissages et des évaluations.

L'environnement collégial bienveillant et inclusif fait d'abord référence à un milieu de vie qui accepte la diversité et favorise l'inclusion de tous.

En offrant diverses activités et services, notre collège souhaite favoriser le développement d'un sentiment d'appartenance des personnes étudiantes au sein de notre établissement. Ainsi, chacun et chacune peut trouver une place pour :

- Se développer comme individu;
- Exprimer ses talents;
- Rencontrer des personnes qui vivent des réalités semblables à la sienne;
- Explorer de nouveaux univers;
- Découvrir de nouvelles passions;
- Partager avec ses pairs différentes expériences enrichissantes.

Les personnes étudiantes ont la possibilité de choisir de participer en fonction de leurs besoins et de leurs intérêts personnels aux activités proposées. Leur engagement et leur participation à celles-ci démontrent que leur voix est entendue, que les interactions avec d'autres sont facilitées et qu'il est possible de recevoir des encouragements ou du soutien pour réaliser une variété de projets.

Au niveau de l'environnement collégial, l'intention est de **favoriser le sentiment d'appartenance grâce à différents types d'activités**:

- Des activités d'accueil au collège et dans son programme d'études;
- À l'intérieur de groupes d'appartenance du collège (sport, socioculturel, social, international);
- À l'intérieur de groupes de pairs aidants;
- Offertes dans son équipe départementale ou programme durant le parcours collégial;
- D'animation ou de collaboration dans l'institution pour rencontrer, pour collaborer ou pour échanger avec des membres de la communauté collégiale.

L'environnement communautaire fait référence aux ressources disponibles, notamment celles de nos partenaires dans la communauté, pour aider les personnes étudiantes à recourir à des stratégies personnelles favorisant leur développement, leur épanouissement et à maintenir de saines habitudes de vie.

Au niveau de la communauté, l'intention est de **favoriser les saines habitudes de vie avec l'aide des ressources et des partenaires disponibles de la région**.

Concrètement, cela signifie que nous souhaitons :

- Faire la promotion des saines habitudes de vie à l'intérieur du collège, des programmes et des cours;
- Faire de la prévention (dépistage) pour mieux outiller les personnes étudiantes à prendre soin d'eux;
- Offrir du soutien en collaboration avec nos partenaires externes pour accompagner les personnes étudiantes dans leur développement global.

4. Enjeux pour notre collège au regard de la réussite, du bien-être et de la santé mentale

La réflexion réalisée par les membres de la communauté collégiale autour des concepts de la réussite, du bien-être et de la santé mentale entourant ces trois environnements, a permis l'identification de cinq principaux enjeux :

1. **Accompagnement des personnes étudiantes dans leur adaptation aux études collégiales**
2. **Dépistage et soutien des personnes étudiantes vivant de l'anxiété, de la détresse psychologique ou des difficultés reliées à la santé mentale**
3. **Soutien à l'apprentissage et à l'engagement des personnes étudiantes dans leurs projets au collégial**
4. **Accompagnement des personnes enseignantes dans leur insertion et leur développement professionnel**
5. **Offrir des activités variées dans un environnement social favorable qui répond aux besoins de la communauté collégiale.**

Ces enjeux seront abordés annuellement dans le plan de travail de la direction des études, des départements et des services, dans l'optique d'améliorer continuellement la qualité de la formation, l'environnement collégial proposé, les différentes activités ou les services offerts à la population étudiante afin de mieux guider les personnes étudiantes vers la réussite et le bien-être.

Pour chacun des cinq enjeux, il a été déterminé de proposer des actions qui sont dirigées autour des orientations suivantes : promouvoir, sensibiliser et intervenir. Ces actions seront réalisées collectivement, de façon progressive, durant une période de cinq ans et observées à l'aide d'indicateurs afin de favoriser l'adhésion de la communauté collégiale au plan de la réussite, du bien-être et de la santé mentale, être en mesure de mesurer l'avancement vers l'atteinte des objectifs poursuivis et pour assurer l'évaluation des actions, se positionnant ainsi dans une démarche d'amélioration continue.

Accompagnement des personnes étudiantes dans leur adaptation aux études collégiales

Cet enjeu fait d'abord référence à des réalités pouvant être rencontrées par les personnes étudiantes en lien avec :

- L'accessibilité aux études supérieures,
- La transition interordre : passage entre le secondaire et le collégial ou entre le collégial et l'université,
- Un changement de programme,
- Un choix vocationnel,
- La conciliation études-travail-famille,
- Le retour aux études.

Il intègre aussi les diverses activités à offrir par le personnel du Cégep de Sorel-Tracy pour accueillir les personnes étudiantes et favoriser leur intégration, et ce, peu importe leur profil.

Orientation : Promouvoir les services offerts par le collège et le milieu communautaire ainsi que les outils d'intégration aux études collégiales				
Objectif	Actions	Indicateurs	Responsables	Échéance
Référer les personnes étudiantes et le personnel du cégep aux services offerts par le collège et le milieu communautaire et en faire la promotion dès leur arrivée (1.3-PARES)	Diffuser de l'information concernant les services disponibles à l'aide d'un outil de promotion.	Développement d'un outil de promotion des services. Utilisation de l'outil de promotion lors des activités portes ouvertes, lors des activités d'accueil au collège et dans les programmes	DE DAEpve Personnes professionnelles et de soutien VE, OE Personnes enseignantes	Automne 2022 Hiver 2023 – en continu
Orientation : Sensibiliser l'ensemble du personnel sur les besoins des personnes étudiantes lors de leur intégration aux études collégiales				
Informers les membres du personnel sur les besoins des personnes étudiantes lors de leur intégration aux études collégiales	Créer un outil de recensement des besoins des personnes étudiantes Créer des outils pour informer le personnel du collège concernant les besoins des personnes étudiantes lors de leur intégration	Recension et analyse des besoins des personnes étudiantes Utilisation des outils dans le cadre d'une offre de formation annuelle au personnel du collège	DE-DAE Personnes professionnelles et de soutien	Automne 2024
Orientation : Intervenir afin de soutenir le déploiement d'actions visant à améliorer l'accueil, l'intégration et la transition interordre				
Soutenir le déploiement d'actions visant à améliorer l'accueil et l'intégration de la population étudiante et à faciliter la transition interordre (2.2 PARES- 2.2 et 2.3 PASME)	Proposer une activité d'accueil spécifique pour les groupes ciblés Faire découvrir les programmes du collégial et universitaires aux personnes étudiantes	Organisation d'activité d'accueil pour des groupes ciblés Organisation d'une activité favorisant la transition entre les ordres d'enseignement : secondaire et collégial ainsi que collégial et universitaire (visite)	DE DAEpve Personnes professionnelles DE-OE Personnes enseignantes	Automne 2025

Objectif	Actions	Indicateurs	Responsable	Échéance
<p>Réaliser un profil des personnes étudiantes afin de connaître leurs facteurs de risque et leurs facteurs de protection en lien avec la persévérance et la réussite scolaire. (3.1 PARES)</p>	<p>Concevoir ou utiliser un questionnaire permettant de connaître les facteurs de risque et de protection en lien avec la persévérance et la réussite scolaire.</p>	<p>Développement d'un questionnaire</p> <p>Utilisation du questionnaire lors d'une activité d'accueil</p> <p>Transmission des résultats aux personnes enseignantes</p> <p>Utilisation des résultats à l'intérieur du plan de travail des départements ou des comités de programmes</p>	<p>DE – comité réussite</p> <p>DAEoe</p> <p>Professionnels DE et service de la vie étudiante- comité programme</p> <p>Personnes enseignantes</p>	<p>Automne 2023</p> <p>Automne 2024</p> <p>Hiver 2025</p> <p>Automne 2026</p>
<p>Proposer des activités favorisant le développement des compétences méthodologiques et numériques essentielles aux personnes étudiantes (2.1 PARES)</p>	<p>Concevoir ou utiliser des outils de formation et de communication en lien avec le développement des compétences méthodologiques et numériques essentielles aux personnes étudiantes.</p>	<p>Création et diffusion d'un répertoire d'outils méthodologiques</p> <p>Promotion du guide méthodologique virtuel dans les programmes</p> <p>Offre de formation aux personnes étudiantes au cours de leur première année scolaire au Cégep</p>	<p>Personnes professionnelles</p> <p>Personnes enseignantes</p>	<p>Automne 2022</p> <p>Automne 2023</p> <p>Automne 2022</p>

Dépistage et soutien des personnes étudiantes vivant de l'anxiété, de la détresse psychologique ou des difficultés reliées à la santé mentale

Cet enjeu met en lumière l'importance d'avoir des outils pour poser des gestes de prévention et de sensibilisation liés aux thèmes du bien-être et de la santé mentale auprès des personnes étudiantes et de tout le personnel du collège.

Par ailleurs, cet enjeu met de l'avant les efforts à déployer, de la part de tout le personnel du collège, pour continuer d'intervenir adéquatement lorsque des problématiques surviennent et nuisent à la santé mentale des personnes étudiantes. Enfin, il fait également référence aux ressources disponibles, notamment celles de nos partenaires dans la communauté, pour aider les personnes étudiantes à recourir à des stratégies personnelles favorisant leur développement et à maintenir de saines habitudes de vie.

Orientation : Promouvoir les services de dépistage et de soutien reliés à la santé mentale auprès aux personnes étudiantes				
Objectif	Actions	Indicateurs	Responsables	Échéance
Faire la promotion des saines habitudes de vie, à l'aide de matériel d'information, de formation et d'activités de prévention afin de soutenir une santé mentale et physique positive (3.2 et 3.4 PASME)	Concevoir ou utiliser des outils ou des activités de promotion sur les saines habitudes de vie	Nombre d'activités ou d'outils de sensibilisation offerts par le collège et les programmes	Responsable de Zenétudes Service de la vie étudiante	Automne 2023 - en continu
Orientation : Sensibiliser l'ensemble du personnel au sujet des interventions à privilégier pour favoriser le bien-être et la santé mentale				
Offrir de l'information aux membres du personnel afin de les outiller sur les pratiques inclusives, la réalité de la diversité sexuelle et de genre, la stigmatisation ainsi que sur les enjeux culturels et ceux liés à la santé mentale (2.4, 2.5, 3.2 et 3.4 PASME)	Développer une stratégie d'information pour le personnel enseignant sur les pratiques inclusives, la réalité de la diversité sexuelle et de genre, la stigmatisation ainsi que sur les enjeux culturels et ceux liés à la santé mentale	Proposition de moments d'échange pour le personnel du collège à chacune des sessions Diffusion d'informations à la communauté sous différentes formes. Formation à l'intérieur des activités d'accueil des nouveaux membres du personnel et lors des journées pédagogiques pour les personnes enseignantes	DE-DAE Services de la vie étudiante Personnes professionnelles DE Personnes enseignantes	Automne 2024 - en coontinu Hiver 2024 - en continu
Orientation : Intervenir en tenant compte des besoins spécifiques des personnes étudiantes vivant des difficultés en santé mentale				
Soutenir la mise en place d'un service d'évaluation rapide des besoins et de référencement vers les ressources (3.1 PASME)	Développer une stratégie d'évaluation des besoins	Proposition d'un outil d'évaluation des besoins et de référencement pour les personnes étudiantes Nombre de personnes étudiantes ayant bénéficié du service d'évaluation	DAEpve Services de la vie étudiante Technicienne en accueil et interventions psychosociales	Automne 2023 Automne 2025 et en continu

Objectif	Actions	Indicateurs	Responsables	Échéance
Bonifier les services et les activités de soutien psychosocial (équipe multidisciplinaire- 4.1 PASME)	Améliorer les services et les activités de soutien psychosocial pour les personnes étudiantes	<p>Nombre de ressources disponibles</p> <p>Nombre d'activités réalisées en partenariat avec la communauté</p>	<p>DAEpve</p> <p>Services de la vie étudiante</p> <p>Technicienne en accueil et interventions psychosociales</p>	Automne 2025
Poursuivre les activités actuelles de dépistage, de prévention (3.3 PASME)	Poursuivre les activités de dépistage, de prévention universelle et de prévention ciblée	<p>Nombre d'activités de prévention universelle animées dans les groupes de première session de chacun des programmes</p> <p>Nombre de personnes étudiantes dépistées (symptômes d'anxiété et symptômes dépressifs) à la suite des activités de prévention universelle</p> <p>Nombre de personnes étudiantes participantes aux activités de prévention ciblée</p>	<p>DAEpve</p> <p>Responsable de Zenétudes</p> <p>Services de la vie étudiante</p>	Automne 2022

Soutien à l'apprentissage et à l'engagement des personnes étudiantes dans leurs projets au collégial

Cet enjeu est au cœur de l'expérience des personnes étudiantes. Il rappelle que la relation pédagogique correspond à une dimension déterminante de la réussite des cours et du bien-être de la personne étudiante. Au-delà de ces liens significatifs, cet enjeu met en évidence l'importance de s'inspirer des pratiques pédagogiques à impact élevé qui sont reconnues pour favoriser la réussite, la persévérance et l'engagement des personnes étudiantes tout au long de leur parcours.

Enfin, cet enjeu englobe différentes actions à mettre en place pour mieux dépister les difficultés académiques, pour guider les personnes étudiantes vers les services appropriés et offrir du soutien au niveau de l'organisation de l'enseignement et de leur cheminement.

Orientation : Promouvoir les services et les outils en soutien à l'apprentissage offerts aux personnes étudiantes				
Objectif	Actions	Indicateurs	Responsables	Échéance
Soutenir des initiatives qui font valoir la persévérance scolaire par des modèles significatifs ou inspirants qui ont entrepris, intégrés ou poursuivis des études au collégial (1.4 – PARES)	Développer une stratégie de valorisation de la persévérance et de la réussite par des modèles d'étudiants impliqués dans leur communauté, de modèles d'étudiants qui, malgré des difficultés, sont inspirants.	Nombre d'initiatives développées (bons coups des personnes étudiantes, AMT, conférences, valorisation des projets institutionnels mobilisateurs, etc.)	Coordonnateurs de programme Personnes enseignantes	Automne 2025
Orientation : Sensibiliser l'ensemble du personnel sur les pratiques à impact élevé pour favoriser l'apprentissage et la réussite				
Proposer des activités de formation pour encourager les personnes enseignantes à bonifier leurs pratiques pédagogiques (3.2 PARES – 2.3 PASME)	Sensibiliser à l'importance de privilégier les situations authentiques dans les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation	Choix des thèmes liés au plan de la réussite lors des journées pédagogiques	DE – DAE Personnes professionnelles DE	Hiver 2023
	Accompagner les personnes étudiantes dans la lecture et l'écriture de la documentation disciplinaire à l'aide de stratégies et d'outils liés à leur domaine d'études	Nombre d'ateliers de perfectionnement pédagogique destinés aux nouveaux enseignants et nombre de personnes participantes	Personnes professionnelles DE, VE	Automne 2025
	Sensibiliser à l'importance de privilégier les évaluations centrées sur la compréhension et la capacité de réinvestir ses acquis	Nombre d'ateliers offerts aux personnes enseignantes portant sur les pratiques pédagogiques à impact élevé	Personnes enseignantes	Automne 2025
Orientation : Intervenir en tenant compte des besoins spécifiques des personnes étudiantes favorisant le soutien à l'apprentissage et à l'engagement				
Mettre en place un mécanisme de suivi des données liées au cheminement et à la réussite des personnes étudiantes (4.3 PARES)	Développer un outil de suivi des données sur le cheminement et la réussite des personnes étudiantes	Procédurier de gestion lié à l'utilisation du système d'information institutionnel	DE Personnes professionnelles et de soutien de la DE, VE, OE	Automne 2025
	Utiliser le système d'information institutionnel pour permettre la gestion basée sur les données	Nombre de personnes formées à l'utilisation du système d'information institutionnel		Automne 2026

Objectif	Actions	Indicateurs	Responsables	Échéance
Déterminer les mesures de soutien ayant des répercussions bénéfiques sur la persévérance et la réussite des personnes étudiantes. (3.2 PARES – 2.3 PASME)	<p>Concevoir et utiliser des outils de collecte de données sur l'efficacité des mesures d'aide et la complémentarité des mesures d'aide</p> <p>Cibler les facteurs ayant le plus d'impact sur la persévérance scolaire et la réussite.</p> <p>Développer une stratégie pour favoriser les échanges entre les responsables des différentes mesures offertes dans le but de sélectionner les activités ayant le plus de répercussions sur la persévérance et la réussite</p>	<p>Outil pour déterminer l'efficacité des mesures d'aide à la réussite</p> <p>Collecte de données perceptuelle, quant à l'organisation des mesures d'aide à la réussite, auprès des personnes étudiantes ayant participé aux activités.</p> <p>Mise en place d'un comité de suivi du plan de réussite, du bien-être et de la santé mentale</p> <p>Mécanisme d'amélioration en continu des mesures à la suite de la collecte de données.</p>	<p>DE - DAE</p> <p>Personnes professionnelles et de soutien DE, VE, OE</p> <p>Personnes enseignantes</p>	<p>Automne 2024</p> <p>Automne 2025</p> <p>Hiver 2023</p> <p>Automne 2025</p>
Améliorer la persévérance scolaire des personnes étudiantes	Mettre en place des mesures agissant sur ces facteurs en vue d'accroître la persévérance des personnes étudiantes dans leur parcours collégial.	<p>Nombre de mesures mises en place</p> <p>Augmentation du taux de réinscription en 3^e et 5^e session dans un programme d'études menant au DEC.</p> <p>Augmentation de 0,5% du taux global de réussite des cours suivis à la première session dans les programmes menant au DEC et dans le cheminement Tremplin DEC</p>	<p>DE -DAE</p> <p>Personnes professionnelles et de soutien DE, VE, OE</p> <p>Personnes enseignantes</p>	Automne 2025
Améliorer la réussite des personnes étudiantes	Mettre en place de mesures agissant sur ces facteurs en vue de soutenir le maintien ou l'accroissement du taux global de diplomation des personnes étudiantes qui soit supérieur à la moyenne du réseau.	<p>Exploration de l'analyse statistique d'un point de vue plus global (diplomation au sens large)</p> <p>Observation d'un taux d'obtention d'un diplôme collégial d'au moins 0,5% supérieur à la moyenne du réseau</p>	<p>DE – DAE</p> <p>DAE</p> <p>Personnes professionnelles et de soutien DE, VE, OE</p> <p>Personnes enseignantes</p>	Automne 2025

Accompagnement des personnes enseignantes dans leur insertion et leur développement professionnel

Cet enjeu est principalement lié au développement de l'identité professionnelle et au développement de l'expertise pédagogique pour enseigner et faire apprendre sa discipline. Cela implique aussi de se questionner sur les enjeux liés à l'éducation et sur l'amélioration continue de ses pratiques afin de maintenir un sentiment de satisfaction dans sa vie professionnelle.

Orientation : Promouvoir les services et les outils pédagogiques offerts aux personnes enseignantes				
Objectif	Actions	Indicateurs	Responsables	Échéance
Accueillir et accompagner les nouvelles personnes enseignantes pour favoriser leur insertion professionnelle.	<p>Poursuivre l'élaboration d'une procédure d'accueil des nouvelles personnes enseignantes</p> <p>Faire connaître les outils déployés pour accueillir et accompagner les nouvelles personnes enseignantes</p>	<p>Nombre de personnes ayant été informées de la nouvelle procédure d'accueil et d'accompagnement des nouvelles personnes enseignantes</p>	<p>DAE</p> <p>Personnes professionnelles</p> <p>Coordonnateurs de département</p>	Automne 2022 – en continu
Orientation : Sensibiliser l'ensemble du personnel enseignant à l'importance du développement pédagogique				
Proposer des moyens pour accompagner les personnes enseignantes souhaitant obtenir de la rétroaction sur leurs cours et leur enseignement de la part des personnes étudiantes.	Promouvoir les outils de collecte de données permettant d'offrir de la rétroaction sur les cours et l'enseignement	<p>Nombre de personnes ayant été informées des moyens permettant d'obtenir de la rétroaction sur les cours de la part des personnes étudiantes</p> <p>Nombre de personnes ayant procédé à une collecte de données auprès des personnes étudiantes</p>	<p>DE</p> <p>DAE</p> <p>Personnes professionnelles DE</p>	Automne 2025 – en continu
Orientation : Intervenir en tenant compte des besoins spécifiques des personnes enseignantes dans leur développement professionnel				
Offrir du perfectionnement pédagogique sur divers thèmes favorisant le développement de pratiques pédagogiques reconnues en enseignement (3.1 PARES)	<p>Assurer une veille pédagogique / pédagognumérique afin d'en diffuser les résultats et d'inspirer le plus grand nombre de personnes enseignantes</p> <p>Développer ou diffuser des formations sur les pratiques à impact élevé</p>	<p>Nombre de diffusions liées à des outils pédagogiques pour les personnes enseignantes.</p> <p>Nombre de formations pédagogiques destinées aux personnes enseignantes et nombre de personnes participantes</p>	<p>Personnes professionnelles DE, VE - REPTIC</p> <p>Personnes professionnelles DE, VE - REPTIC</p>	<p>Automne 2024</p> <p>Hiver 2024</p>
Optimiser la démarche de résolution des enjeux pédagogiques rencontrés dans le cadre de la relation entre personne étudiante et personne enseignante.	Revoir le processus permettant aux personnes étudiantes d'aborder les difficultés vécues à l'intérieur de la relation pédagogique avec les personnes enseignantes.	<p>Mise en place d'un comité responsable de bonifier la démarche de résolution des enjeux pédagogiques.</p> <p>Bonification de la démarche de résolution des enjeux pédagogiques et consultation de la communauté enseignante</p> <p>Déploiement de la démarche bonifiée auprès de la communauté collégiale</p>	<p>DE – DAE</p> <p>Professionnels DE</p> <p>Personnes enseignantes</p>	Automne 2026

Offrir des activités variées dans un environnement social favorable

Cet enjeu met en évidence la volonté du Cégep d'offrir des activités culturelles, sociales et sportives et des espaces pour se sentir bien et pouvoir socialiser avec d'autres personnes afin de favoriser le développement d'un sentiment de sécurité et d'un sentiment d'appartenance chez les personnes étudiantes et le personnel du collège.

Orientation : Promouvoir les lieux et les activités au collège				
Objectif	Actions	Indicateurs	Responsable	Échéance
Rendre plus accessibles et plus visibles les activités offertes sur les campus	Développer un programme de communication à l'interne pour organiser et promouvoir les activités sur les campus.	Mise en place d'un plan de communication pour l'ensemble des activités du collège.	DAEpve	Automne 2024
Promouvoir les activités qui valorisent les saines habitudes de vie et l'importance du bien-être lors des activités du collège (3.3 PARES - 2.6 PASME)			Personnes professionnelles VE, OE et service des communications	
Orientation : Sensibiliser l'ensemble de la communauté collégiale à l'importance de développer un sentiment d'appartenance pour être bien au collège				
Offrir des activités favorisant le sentiment d'appartenance, l'engagement et la mobilisation des personnes étudiantes.	Proposer différentes activités en lien avec les besoins et les intérêts des personnes étudiantes.	Nombre d'activités offertes Nombre de personnes participantes	DAEpve Personnes professionnelles et de soutien de la VE Personnes enseignantes	Automne 2026
Orientation : Intervenir en tenant compte des besoins spécifiques des personnes pour dynamiser la vie étudiante				
Poursuivre l'aménagement des espaces de socialisation accueillants et répondants à divers besoins de la communauté étudiante.	Proposer divers types d'espaces destinés aux personnes étudiantes au collège.	Aménagement de lieux distinctifs pour répondre à différents types de besoins chez les personnes étudiantes.	DE RM	Automne 2026
Consulter en continu les membres de l'association étudiante pour identifier des activités à offrir et obtenir leur collaboration lors de la mise en œuvre de celles-ci.	Optimiser le processus d'information et d'échange entre les membres du personnel du collège et membres de l'association étudiante.	Mise en place d'un mécanisme d'information et d'échange en continu entre les membres du personnel du collège et les membres de l'association étudiante.	DE DAEpve Personnes professionnelles et de soutien de la VE	Hiver 2025 – en continu
Bonifier l'offre d'activités à caractère socioculturel, sportif ou artistique (3.3 PARES - 2.6 PASME)	Proposer divers types d'activités à caractère socioculturel, sportif ou artistique.	Nombre d'activités offertes Nombre de personnes participantes	DAEpve Personnes professionnelles et de soutien de la VE	Automne 2025

5. Appréciation

Rattaché au plan stratégique institutionnel, le plan de la réussite, du bien-être et de la santé mentale est pris en charge par l'ensemble des instances de gestion du collège. L'appréciation de la qualité du plan de réussite s'effectue à partir de mécanismes de planification et de suivi annuel réalisés par les services, les départements et les programmes.

Mesurés à partir des bilans des plans de travail, les actions liées à la réussite, au bien-être et à la santé mentale peuvent être reconduites au besoin afin d'en assurer l'atteinte complète. Les mécanismes assurant le suivi des résultats sont monitorés par l'ensemble des gestionnaires du collège.

Par ailleurs, dans le cadre des opérations d'évaluation du système d'assurance qualité du collège, l'efficacité des mécanismes eux-mêmes est évaluée et prise en charge.

Références

- BARRETTE, Christian (2015). *Dossier CAPRES – Les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs*. [En ligne], Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), Université du Québec, 24 p. <http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/05/15.06-Dossier-CAPRES-Les-conditions-defficacit -de-laide-par-les-pairs.pdf>
- BOUFFARD, Germain (2014). *L'apprentissage par les pairs. L'apport d'Eric Mazur à la pédagogie* [En ligne], Pédagogie collégiale, vol.27, no 2, p. 27 à 33. <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/21927/bouffard-27-2-2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CAPRES. (2018). *Santé mentale des étudiants collégiaux et universitaires*. [En ligne], 48 p. http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2018/06/Dossier_SM_complet.pdf
- GOSSELIN, M.-A. et Robert Ducharme. (2017). « Détresse et anxiété chez les étudiants du collégial et recours aux services d'aide socioaffectifs », *Service social*, volume 63, numéro 1, p. 92-104, <https://www.erudit.org/fr/revues/ss/2017-v63-n1-ss03079/1040048ar.pdf>
- Marc MARTINEAU, Guy BEAUCHAMP et Diane MARCOTTE. (2017) « Efficacité des interventions en prévention et en promotion de la santé mentale dans les établissements d'enseignement postsecondaire. » *Santé mentale au Québec*, volume 42, numéro 1, p. 165-185, <https://doi.org/10.7202/1040249ar>
- Chantal OUELLET, France DUBÉ et Amal BOULTIF. (2016). « Mieux comprendre les textes disciplinaires : un défi au collégial », *Revue Correspondance*, volume 21, numéro 3, p. 9-12, <https://correspo.ccdmd.qc.ca/document/la-lecture-dans-tous-ses-etats/mieux-comprendre-les-textes-disciplinaires-un-defi-au-collegial/>
- VASSEUR, François (2015-2016). *Dossier CAPRES – Des pistes pour accroître la réussite et la persévérance à l'enseignement supérieur*. [En ligne] Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES). <http://www.capres.ca/dossiers/des-pistes-pour-accroitre-la-reussite-et-la-perseverance-a-leducation-superieure/>
- VIDETIC, A. (2015) « Prendre soin de ses étudiants. L'effet positif de la bienveillance sur les étudiants faisant face à diverses difficultés », *Pédagogie collégiale*, volume 28, numéro 4, p. 24 à 29. http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/videtic_vol.28-4.pdf