

AEC Techniques d'éducation à l'enfance

Liste des cours

322-203-RL – Découverte de la profession

Se situer par rapport à son choix de carrière, comprendre les enjeux de la profession, décrire les différents services de garde éducatifs au Québec et ancrer un premier regard réflexif sur la profession.

322-194-RL – Santé et sécurité en services de garde éducatifs

Repérer les risques pour la sécurité de l'enfant en contexte de services de garde éducatifs et intervenir dans les situations quotidiennes, les situations d'urgence et les situations de maltraitance tout en préservant sa propre intégrité physique et psychologique.

322-233-RL – Approches pédagogiques

Se situer professionnellement face aux approches éducatives mises de l'avant dans les services de garde éducatifs en reconnaissant les principales caractéristiques de chacune. Être en mesure d'assimiler la complémentarité des approches éducatives par la constatation des avantages et des limites de chacune.

350-223-RL – Soutien au développement global de l'enfant 1

Comprendre les principaux enjeux du développement d'un enfant, le développement global, les sphères développementales, la zone proximale de développement (ZPD). Être en mesure de reconnaître in situ les principales étapes des développements physique, moteur et cognitif de l'enfant de 0 à 12 ans.

322-214-RL – Observation de l'enfant

Connaître suffisamment le processus d'observation et les qualités d'une observation pertinente pour être en mesure d'observer un enfant et un groupe d'enfants en contextes variés et de se situer comme personne observatrice. Être en mesure de consigner ses observations à bon escient de même qu'établir des liens entre ses observations et les sphères de développement que celles-ci peuvent concerner.

322-244-RL – Intervention démocratique au quotidien

Être en mesure d'assurer la sécurité affective des enfants du groupe par une organisation spatiotemporelle adaptée et par une gestion de groupe misant sur l'autonomie de l'enfant et le soutien à son développement socioaffectif.

322-253-RL – Saines habitudes de vie

Être en mesure d'appliquer des stratégies visant à répondre aux besoins de bien-être de l'enfant par le soutien au développement de saines habitudes de vie.

350-233-RL – Soutien au développement global de l'enfant 2

Connaître suffisamment les principales étapes des développements langagier, social, moral, affectif et sexuel de l'enfant de 0 à 12 ans et saisir l'interdépendance des sphères de développement de même que les écarts de maturation qui peuvent survenir entre elles. Être apte à établir des liens entre des comportements observés et toutes les sphères de développement et être en mesure, par ses observations, de soutenir l'enfant dans sa zone proximale de développement, peu importe la sphère en cause.

322-006-RL – Stage d'initiation à la profession

À la fin de son premier stage, la personne étudiante est en mesure de s'initier à la fonction de travail par une observation participante. Plus lucide face aux exigences de la profession, elle est en mesure de se situer face à son choix de carrière. Elle peut de plus mettre à profit ses compétences relatives à l'observation afin de soutenir le développement de l'enfant.

322-273-RL – Action éducative auprès de l'enfant

Être en mesure de planifier et d'entreprendre des actions éducatives cohérentes au regard des besoins de l'enfant de 2 à 12 ans, et de mettre en place un environnement éducatif approprié, correspondant à l'approche éducative priorisée auprès d'enfants appartenant à ce groupe d'âge.

322-234-RL – Accompagnement de l'enfant dans ses besoins particuliers

Être est à même de considérer la situation de l'enfant dans sa globalité, c'est-à-dire inclusive de son contexte de vie, de ses intérêts et de ses capacités, des événements significatifs de son histoire de vie, quels que soient ses besoins. Être apte à repérer les signaux indicateurs de besoins particuliers spécifiques les plus susceptibles d'être rencontrés chez les enfants. Contribuer significativement à un plan de soutien, tant dans

la planification et l'organisation de ce plan que par les interventions éducatives quotidiennes qu'il requiert.

322-303-RL – Communication bienveillante en contexte professionnel

Comprendre les caractéristiques d'une relation de confiance saine. Mettre à profit les éléments clés de la communication, ainsi l'écoute, le bon niveau de langage, les comportements non verbaux adéquats, tout en étant apte à situer ses forces et ses défis dans ses communications avec les enfants, les collègues et les personnes-ressources.

322-313-RL – Partenariat avec la famille

Être apte à prendre en considération le contexte de vie de l'enfant dans ses actions éducatives, qu'elles soient ou non planifiées. Reconnaître la diversité des familles et prendre en compte son réseau de soutien. Mettre à profit ses compétences à observer et à soutenir l'enfant dans les sphères de son développement global pour appuyer la famille, en tout respect des rôles et des responsabilités de chacun. À l'issue du cours, la personne étudiante a de plus saisi la portée, bénéfique pour tous, d'une approche éducative inclusive et communautaire.

322-323-RL – Action éducative auprès du poupon et du trottineur

Être en mesure de planifier et d'entreprendre des actions éducatives cohérentes au regard des besoins de l'enfant de 0 à 2 ans, et de mettre en place un environnement éducatif approprié, correspondant à l'approche éducative priorisée auprès d'enfants appartenant à ce groupe d'âge.

322-00G-RL – Stage d'intégration de la profession

À la fin de son deuxième stage, la personne étudiante est en mesure d'effectuer la prise en charge d'un groupe en mettant à profit les compétences relatives au soutien de l'enfant et à l'action éducative. Elle est de plus capable d'agir conformément aux pratiques sécuritaires s'appliquant à l'enfant et à elle-même.

Démarche en reconnaissance des acquis

322-263-RL – Alimentation chez l'enfant

Connaître les besoins nutritionnels de l'enfant de 0 à 12 ans. Être en mesure de favoriser le développement de saines habitudes de vie chez l'enfant par l'application de stratégies concrètes et adaptées à l'âge des enfants.

322-283-RL – Expression artistique

Être apte à accompagner un enfant ou un groupe d'enfants dans le développement des expressions artistique, corporelle, dramatique et musicale afin de favoriser l'exploration, l'imagination et la créativité chez l'enfant.

322-293-RL – Littératie et numératie

Être en mesure de déployer des stratégies visant à stimuler l'intérêt de l'enfant pour la lecture et l'écriture, en plus de soutenir le développement d'habiletés de raisonnement et de résolution de problèmes. Être en mesure d'exploiter à bon escient les situations de jeu de l'enfant par rapport à la littératie et la numératie, tout en posant un regard réflexif sur sa pratique dans une optique d'amélioration.