

Techniques d'éducation spécialisée, formule AEC-RAC

Liste des cours

Volet formation

350-1D4-SO – Développement de l'enfant

Développement de l'enfant s'intéresse aux changements qui surviennent chez l'enfant, selon son processus normal de développement et l'influence des relations interpersonnelles sur celui-ci. Afin de bien situer les premières bases du développement de la personne, le cours aborde en plus du processus d'évolution, les facteurs d'influence et les crises (passages ou stades) prévisibles du jeune enfant jusqu'au début de la puberté.

351-1G3-SO – Adaptation et inadaptation

Adaptation et inadaptation présente des concepts fondamentaux associés aux problématiques biopsychosociales du domaine de l'éducation spécialisée. Les grandes phases du cheminement adaptatif ainsi que leurs influences biopsychosociales sont abordées à l'aide de situations propres à la profession.

351-1B3-SO – Initiation à la profession

Initiation à la profession permet à l'étudiant de mieux comprendre la profession d'éducateur spécialisé dans les différents contextes d'interventions tels que les centres de réadaptation, les milieux scolaires et les organismes communautaires. De plus, l'étudiant sera exposé aux différents savoirs propres à l'exercice de la profession d'éducateur spécialisé tels que le savoir, le savoir-être, le savoir-faire, le savoir-dire ainsi que le savoir-devenir. Enfin, l'éthique professionnelle sera au centre de ces apprentissages.

350-2D3-SO – Développement de l'adolescence à la maturité

Développement de l'adolescence à la maturité s'intéresse aux changements qui surviennent chez l'adolescent et l'adulte concernant son développement biopsychosocial, en tenant compte du processus normal de maturation ainsi que de l'influence de l'environnement dans lequel il évolue. Afin de bien situer ces phases du développement de la personne, le cours aborde les facteurs d'influence et les crises (passages ou stades) prévisibles de l'adolescent et de l'adulte au cours de cette partie de sa vie.

351-2B3-SO – Observation en éducation spécialisée

Observation en éducation spécialisée présente la première composante du processus clinique d'intervention en éducation spécialisée, en outre, ce cours s'avère d'une grande importance pour les stages en milieu de travail. Il est essentiel pour l'étudiant de développer ses aptitudes et compétences d'observation centrées sur les besoins de la personne en difficulté afin de rédiger d'une manière professionnelle ses observations qui permettront une intervention efficace et efficiente.

351-2A3-SO – Approches et interventions en éducation spécialisée

Approches et interventions en éducation spécialisée vise l'appropriation des bases des principales approches d'intervention utilisées au Québec dans l'univers de l'éducation spécialisée. Œuvrant auprès de différents types de clientèles provenant de milieux variés, l'éducateur spécialisé collabore avec un grand nombre d'intervenants utilisant diverses approches d'intervention. Chacune d'elles possède une conception particulière de la personne, ce qui oriente les actions de l'éducateur spécialisé.

351-2M7-SO – Stage 1: observation et initiation

Stage 1 : Observation et initiation, premier des trois stages de formation en milieu de travail, ce stage équivalant à une journée/semaine dans un milieu de pratique vise à initier l'étudiant au monde de l'éducateur spécialisé. En plus d'explorer les diverses facettes de la pratique professionnelle en agissant conformément au cadre éthique du milieu, un accent privilégié est mis sur l'observation et sur la communication, représentant des assises fondamentales de l'intervention en éducation spécialisée.

351-3B3-SO – Relation d'aide en éducation spécialisée

Relation d'aide en éducation spécialisée permet d'aborder, principalement de façon expérientielle, les habiletés et les compétences nécessaires à l'établissement d'une relation d'aide significative avec les personnes présentant des difficultés d'adaptation. La relation d'aide représente un outil d'intervention essentiel dans l'univers de l'éducateur spécialisé.

351-3G4-SO – Santé mentale et toxicomanie

Santé mentale et toxicomanie aborde les problématiques en lien avec la santé mentale et la toxicomanie par une analyse biopsychosociale. La comorbidité de ces problématiques est également exposée. L'étudiant sera amené à définir les éléments clés de ces problématiques et à concevoir des stratégies d'intervention adaptées aux besoins spécifiques de ces personnes.

351-3A5-SO – Élaboration et animation d’activités auprès des groupes clientèles

Élaboration et animation d’activités auprès des groupes de clientèles s’intéresse au développement d’habiletés nécessaires à l’animation et à la création de moyens d’intervention adaptés aux situations et à des clientèles diverses. L’élaboration et l’animation d’activités s’insèrent dans une problématique spécifique en tenant toujours compte des ressources du milieu. L’étudiant sera appelé à faire preuve de créativité et d’initiative à partir de situations concrètes telles que vécues dans la pratique de l’éducateur spécialisé.

351-4B4-SO – Intervention en situation de crise

Élaboration et animation d’activités auprès des groupes de clientèles s’intéresse au développement d’habiletés nécessaires à l’animation et à la création de moyens d’intervention adaptés aux situations et à des clientèles diverses. L’élaboration et l’animation d’activités s’insèrent dans une problématique spécifique en tenant toujours compte des ressources du milieu. L’étudiant sera appelé à faire preuve de créativité et d’initiative à partir de situations concrètes telles que vécues dans la pratique de l’éducateur spécialisé.

351-5B3-SO – Réinsertion sociale et violence

Réinsertion sociale et violence vise à décrire les problématiques de réinsertion sociale et de violence. En premier lieu, les concepts de base abordent les dimensions biosychosociales des personnes violentes, des personnes victimes de violence et des personnes vivant de l’exclusion sociale. La vulnérabilité ainsi que la pauvreté sont également abordées dans ce cours. En deuxième lieu, l’étudiant s’approprie les outils et les moyens d’intervention propres à ces problématiques dans un objectif de développement et de soutien à la personne et à son réseau social. À travers ce cours, ce contenu sera abordé : Viraj, Passaj, la valorisation des rôles sociaux, la thérapie de la réalité/théorie du choix, la théorie de l’apprentissage social et l’approche féministe, etc.

Volet reconnaissance des acquis

Numéro du cours	Titre du cours	Compétence associée	Code de compétence
351-1A4-SO	Communication et travail d’équipe	Communiquer avec la clientèle et au sein d’une équipe de travail	019Q
		Animer des groupes de clientèles et des équipes de travail	01A1

351-1C4-SO	Réseaux et services	Rechercher des ressources et des services dans la communauté	019P
		Évaluer la capacité de soutien du milieu de vie de la personne	019U
351-2G4-SO	Déficiência intellectuelle et TSA	Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes présentant une déficiência intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA)	019Z
351-3G5-SO	Jeunes en difficulté	Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de jeunes présentant des difficultés d'adaptation	046U
387-3D4-SO	Interrelations sociales	Analyser les relations entre des phénomènes sociaux et des problématiques d'adaptation	01A5
351-4E3-SO	Plan d'intervention en éducation spécialisée	Élaborer un plan d'intervention	01A8
351-4M2-SO	Stage II : animation et intervention	Animer des groupes de clientèles et des équipes de travail	01A1
		Protéger son intégrité personnelle	01A4
		Porter assistance à une personne ayant besoin de soins	019V
		Adopter une conduite professionnelle conforme à l'éthique de la profession	019X
		Établir une relation d'aide	019Y
351-5A3-SO	Séminaire : formation et pratique	Concevoir et exécuter un projet intégré d'intervention (séminaire)	01AC
351-5D3-SO	Communautés culturelles et ethniques	Interagir avec des clientèles appartenant à différentes communautés culturelles et ethniques	01A9
351-5G3-SO	Jeunes et difficultés de langage et d'apprentissage	Effectuer des interventions auprès de jeunes présentant des difficultés	046T

		sur le plan des apprentissages scolaires et du langage	
351-5G5-SO	Déficience et déficits et personnes âgées en perte d'autonomie	Effectuer des interventions d'adaptation et de réadaptation auprès de personnes présentant une déficience et des déficits physiques et neurologiques	01A0
		Effectuer des interventions auprès de personnes âgées en perte d'autonomie	01A2
351-6M4-SO	Stage III : intervention et intégration	Concevoir et exécuter un projet intégré d'intervention (séminaire)	01AC